

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Исследование языкового пространства Кольского Севера

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) Русский язык. Литература

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель(и):

Бакула В.Б., д. филол. н., доцент,
профессор кафедры филологии
и медиакоммуникаций

Утверждено на заседании кафедры
филологии и медиакоммуникаций
Социально-гуманитарного института
(протокол № 06 от 07.02.2023 г.)

Зав. кафедрой

Пастушкова М.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

– развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-8 - Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: историю становления, предметную область и методы социолингвистических исследований; исторические, социально-экономические и социокультурные факторы, влияющие на этноязыковую ситуацию в регионе; особенности языкового пространства Кольского Севера
ПК-8 - Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-8.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-8.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные	Уметь: анализировать языковое пространство региона в рамках макросоциолингвистического подхода, выбирать адекватные методы исследования языковой ситуации региона; выявлять и описывать региональные особенности этноязыковой ситуации и речевого поведения.

	<p>ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-8.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Владеть: навыками организации и проведения исследований регионального пространства в рамках учебной и внеучебной деятельности обучающихся; приемами использования результатов региональных исследований в учебной деятельности и воспитательном процессе в образовательных учреждениях.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Русский язык. Литература.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, или 72 часов. (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЭТ	Общая трудоемкость (час)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивных формах	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
1	2	2	72	10	26	-	36	6	36	-	-	зачет
Итого		2	72	10	26	-	36	6	36	-	-	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде беседы во время аудиторных занятий

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на коллоп.
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Введение в дисциплину. Методы исследования языкового пространства региона.	2	4	-	6	2	6	
2	Особенности функционирования русского языка в региональном пространстве	2	4	-	6	1	6	
3	Языковое пространство Кольского Севера как географический, исторический, социокультурный и лингвистический феномен.	2	8	-	10	2	10	
4	Исследование языкового пространства Кольского Севера	4	10	-	14	1	14	
	Зачет							-
	ИТОГО:	10	26	-	36	6	36	-

Содержание дисциплины (модуля)

Введение в дисциплину. Социолингвистика как междисциплинарная гуманитарная наука. Предметная область. История становления и возникновение в европейской лингвистике начала XX в. научного интереса к проблемам языкового пространства, выработка новых научно-методологических подходов к изучению пространственного распространения языков. Лингвогеографические идеи итальянской школы неолингвистики, «движения евразийцев» и советской социолингвистики 20-х годов XX в. Методы исследования языкового пространства региона. Иерархия и проблемы терминологического описания: государственный язык, региональный язык, полудиалект (В.М. Жирмунский), социолект (Т.И. Ерофеева), региолект (А.С. Герд) и другие. Методы исследования языкового пространства региона: стратификация, моделирование, дисперсионный анализ языковых страт, мониторинг одного речевого дня, метод лингвоэкологической экспертизы.

Особенности функционирования русского языка в региональном пространстве. Статус русского языка как государственного языка и языка межнационального общения. Роль языковой политики, языкового регулирования и мер государственного воздействия на языковые процессы в стране и отдельном регионе. Мониторинг состояния русского языка как языка межнационального общения в полиэтническом регионе.

Языковое пространство Кольского Севера как географический, исторический, социокультурный и лингвистический феномен. Кольский Север как современный полиэтничный регион. Исторические, геополитические, демографические, миграционные, социально-экономические и другие факторы, влияющие на этноязыковые процессы. Региональные особенности этноязыковой ситуации и языкового поведения. Русский язык в языковом пространстве Кольского Севера.

Исследование языкового пространства Кольского Севера. Особенности анализа

языковой ситуации/языкового пространства в рамках макросоциолингвистического подхода. Способы описания динамики общих этноязыковых процессов. Выявление региональных особенностей этноязыковой ситуации и языкового поведения. Анализ и описание данных социолингвистического анкетирования и интервьюирования экспертов, контекстуального анализа региональных СМИ. Характеристика особенностей функционирования русского языка и его влияния на другие языки Кольского Севера. Организация и проведение исследования языкового пространства в образовательных учреждениях.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная литература:

1. Пиневиц, Е. В. Социолингвистика : [учеб. пособие для студ. и магистрантов вузов, обуч. по гуманит. и экон. спец. и направл.] / Елена Васильевна Пиневиц, Валентин Федорович Стародубцев. - М. : Экономика, 2011. - 214, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 210-213. - Для студентов. - Для магистрантов.
2. Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация / под ред. Л.П. Крысин. - М. : Языки славянской культуры, 2003. - 582 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-94457-084-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211242>
3. Иванищева, О.Н. Социолингвистический портрет приграничного северного региона: подходы и методы исследования : монография / О.Н. Иванищева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 241 с. : ил. - Библиогр.: с. 202-222. - ISBN 978-5-4475-5686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428739>

Дополнительная литература:

4. Беликов, В. И. Социолингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. / В. И. Беликов, Л. П. Крысин ; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН]. - 2-е изд., перераб.и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 337 с. - (Авторский учебник).
5. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация : учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов, обуч. по спец. "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / Светлана Григорьевна Тер-Минасова. - М. : Слово/Slovo, 2008. - 261, [1] с. : ил. - Для студентов. - Для аспирантов.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства

- Kaspersky Anti-Virus

Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства

- MS Office
- Windows 7 Professional

- Windows 10
- Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства**
- 7Zip
- Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства**
- Adobe Reader
 - Mozilla FireFox
 - LibreOffice.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>;
- ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ .

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.